

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-52-36
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 330
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад № 330
Е.В. Качуровская
Приказ № 01-09/61 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с 6 лет до прекращения образовательных отношений
(возраст воспитанников, № группы)

с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.
(срок реализации программы)

Составлена
на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ
Детский сад № 330 и примерной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014 г.

Нагина Светлана Александровна
Глебова Светлана Доментьевна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательного процесса
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4.. Возрастные особенности детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Описание образовательной деятельности в **соответствии** с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*
 - 2.2.2. Образовательная область *«Познавательное развитие»*
 - 2.2.3. Образовательная область *«Речевое развитие»*
 - 2.2.4. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*
 - 2.2.5. Образовательная область *«Физическое развитие»*
- 2.3. Тематическое планирование образовательного процесса на учебный год.
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей.
- 3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений.
- 3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ) .

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который, определяет какой, должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы ДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом. Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 330 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2019 г.), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, для детей подготовительной группы. Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 6 до прекращения образовательных отношений в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- \ социально-коммуникативное развитие;
- \ познавательное развитие;
- \ речевое развитие;
- \ художественно-эстетическое развитие;
- \ физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- \ Конвенция о правах ребенка
- \ Декларация прав ребенка
- \ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.)

- \Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 No 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (14.11.2013 No 30384)
- \Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 No 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- \Приказ Министерства образования науки России от 30.08.2013 No 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования"
- \Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 No 89/34-16«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- \Письмо Минобразования РФ от 09.08.2000г. No237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы».
- \Письмо Министерства образования и науки РФ No 03-132 от 27.01.2009г «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»\Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области», (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013 г.)\Устав МОУ детского сада No 330.
- \Лицензия на осуществление образовательной деятельности No 368 от 21.07.2015 г.серия 34Л01 No 0000084, бессрочно.
- \Основная образовательная программа МОУ детского сада No 330.
- \Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- \И другие нормативные документы детского сада.Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Данная программа составлена с учетом годовых задач детского сада на 2020 -2021 учебный год. Срок реализации Рабочей программы –1 год

1.2. Цели и задачи образовательного процесса

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Возрастные особенности детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб,

порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период **начинает складываться личность** с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей **развивается способность к соподчинению мотивов поступков**, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста **общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму**, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. **Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

На седьмом году жизни **происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.** Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности **дети осваивают разные формы сотрудничества:** договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно

отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Учебный план воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год в подготовительной группе

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	6-7 лет
Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.		
Познавательное развитие	Природный мир	1
Конструирование	-	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Социально коммуникативное развитие	Социальный мир	1
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1
Лепка	1	
Аппликация	-	
Музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	3
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Итого	13 6ч.30 мин	
Дополнительные образовательные услуги (кружок)	1	
Всего	14 7ч.	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Тематическое планирование образовательного процесса на учебный год.

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.
2	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	Семья и семейные традиции
4	Мой город
Октябрь	
1	Родная страна
2	Неделя безопасности
3	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.
3	Декоративно – прикладное искусство.
4	Друзья спорта.
Декабрь	
1	Зимушка – зима.
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3	Народная культура и традиции.
4	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса.
Январь	
1	Неделя игры
2	Неделя творчества
3	Неделя познания, или Чудеса в решете.
4	Зимние забавы
Февраль	
1	Искусство и культура.
2	Путешествие по странам и континентам.
3	День защитника Отечества.
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
Март	
1	Международный женский день.
2	Мальчики и девочки.
3	Весна пришла.
4	Неделя книг.
Апрель	
1	Неделя здоровья.
2	Космические просторы.

3	22 – апреля Международный день Земли.
4	Единство и дружба народов планеты Земля.
Май	
1	День Великой Победы.
2	Опыты и эксперименты.
3	Права ребенка
4	Скоро в школу.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план по работе с родителями воспитанников на 2020-2021 уч.год.

№ п/п	Форма работы
Сентябрь	
1	Семинар «Проблемы дошкольной подготовки»
2	Памятка для родителей: «Психологический портрет идеального первоклассника».
3	Консультация: «Принципы воспитания современных детей».
4	Консультация: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».
5	Информация для родительского уголка: «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет».
6	Индивидуальные беседы с родителями: «Ненормативные выражения в детском лексиконе».
7	Беседы с родителями «Правила поведения в общественном транспорте», «Что читать детям», Презентация буклетов по правилам дорожного движения и родительских блокнотов с играми по ПДД
8	Индивидуальные консультации для родителей детей подготовительных групп узких специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальной школы
9	Общее родительское собрание: «На пути к школе!»
10	Консультация «Сохранение здоровья ребенка в современных условиях».
	.
Октябрь	
1	Консультация. «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».
2	Консультация: «Учите детей трудиться».
4	Памятка: «Семь правил для взрослых».
5	Консультация для родителей: «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»
6	Выставка газет «Правила здорового питания».

7	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
8	Рекомендации для родителей: «Дыхательная гимнастика игрового характера».
	Ноябрь
1	Памятка для родителей: «Истоки доброты».
2	Памятка для родителей: «Комплекс физических упражнений для исправления осанки».
3	Беседа на тему: «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети».
4	Консультация: «Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах».
5	Консультации: «Как помочь ребенку сохранить здоровье».
6	Круглый стол: «Нравственный климат в семье»
7	Конкурс семейного рисунка «Безопасная дорога в детский сад».
8	Обще родительское собрание «Кризис шести- семи лет»
	Декабрь
1	Конкурс среди родителей: «Украсим группу к празднику»
2	Консультация для родителей: «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания».
3	Проведение бесед с родителями по соблюдению правил безопасного поведения на дороге в гололед.
4	Папка – передвижка: «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».
7	Рекомендации для родителей «Возрастные особенности психофизического развития дошкольников. «Страшные» рассказы и сказки как способ психологической самозащиты ребенка. Неоправданные проявления агрессии к окружающим и способы их нейтрализации. Влияние медиапространства на психическое и психологическое состояние детей».
8	Беседы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Презентация буклетов по правилам дорожного движения с играми по ПДД.
	Январь
1	Консультация: «Спасет ли прививка от гриппа?»
2	Конкурс поделок. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.
3	Тест: « Как развита фантазия Вашего ребенка»
4	Опрос на тему: «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка».
5	Групповые родительские собрания «Ребёнок и семья, взаимоотношения взрослых и детей в семье».

	Февраль
1	Беседа на тему: «Культура поведения родителей и детей на празднике».
2	Консультации: «Фликеры. Как светоотражатели могут обезопасить вашего ребенка».
3	Папка – раскладушка: «Выходное, выходной, папа целый день со мной».
4	Консультация для родителей детей подготовительной к школе группы «Методы развития связной речи у детей. Как организовать занятия с ребенком дома».
5	Консультация: «Профилактика простуды у детей».
6	Заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье».
7	Анкетирование: «Знаете ли вы права ребенка?»
8	Общее родительское собрание (для подготовительных групп) «Ваш ребенок идет в школу».
9	Тематическая неделя для детей и родителей: «Знай и изучай правила дорожного движения».
10	Родительское собрание «Воспитание у ребенка интерес к чтению»
	Март
1	«Праздник для мамы!». Ролевое участие родителей в праздничных постановках.
2	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно - прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.
3	Проблемный семинар для родителей подготовительных групп «Моделирование педагогических ситуаций (опознавание отклоняющегося поведения, определение склонности к суициду и др.)».
4	Выставка творческих работ детей и родителей «Азбука безопасности».
5	Посиделки « Бабушка и я – добрые друзья»
	Апрель
1	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье».
2	Проведение разъяснительной работы по вопросам иммунизации детей.
3	Консультация для родителей: «Полезные и вредные привычки».
4	Письменная консультация: «Можно ли обойтись без наказания».
	Май
1	Оформление фото выставки: «Очень много мы можем, очень много мы умеем»
2	Памятка для родителей: «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе».
3	Консультация для родителей: «Солнце, воздух и вода – средства закаливания»
4	Общее итоговое родительское собрание.
5	Итоговое родительское собрание « Семья на пороге к школе».
6	Акция «Цветочная фантазия».
7	Развлечение для всей семьи «Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие

	пешеходы»
8	Проведение бесед с родителями по соблюдению правил дорожного движения во время летних каникул.
9	Проведение групповых родительских собраний «Безопасность ребенка на дороге, во дворе, дома»
10	Выпускной праздник: «До свидания, детский сад, здравствуй школа».
	Июнь
1	Папка-передвижка «Закаливание детей – летом»
2	Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду».
3	Оформление родительского уголка на летний период (режим дня, сетка занятий)
4	Оформление «Уголка здоровья» для родителей»: (Профилактика солнечного удара), (Профилактика кишечных инфекций), (Организация закаливающих процедур в летний период).
5	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»
6	Анкета для родителей «Отдых детей летом».
	Июль
1	Консультация «Как обеспечить профилактику травматизма у детей»
2	Оформление родительских уголков: Рекомендация «Воспитание детей летом». Рекомендация по познавательному развитию дошкольников.
3	Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп
	Август
1	консультация «Лекарственные растения».
2	Заседание родительского комитета «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году»
3	Оформление родительских уголков: Рекомендации по организации полезного питания детей в летний период.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД; -центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

Познавательного направления:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

Художественно – эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

Физическое направление:

- центр «Здоровейка»
- центр спорта «Будь здоров».

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей.

Сетка непосредственно образовательной деятельности Подготовительная группа № 5

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

д/н	НОД
понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10
вторник	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.15 – 15.45

среда	Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность на прогулке
четверг	Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.15 – 15.45
пятница	Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир/ предметный мир) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40.-10.10 Кружок 16.20-16.50

Режим дня
(Учебный период)
Подготовительная к школе группа

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режимные моменты	Подготовительные к школе группы
Приём, самостоятельная и совместная деятельность, игры, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1,5 часа
В середине времени отведённого на НОД проводят физкультминутку	
Перерывы между НОД не менее 10 минут	
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.50
Подъём, бодрящая гимнастика	14.50-15.00
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня	
В середине времени отведённого на НОД проводят физкультминутку	
Совместная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, кружки	15.00-15.45
Уплотнённый полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и	16.30-19.00

самостоятельная деятельность, игры, уход домой	
--	--

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально- коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ) .

1. Социально-коммуникативное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

10. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,
11. Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.

1.2. Познавательное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
- б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*
 1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
 4. Б.Никитин «Развивающие игры».
 5. З.Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

1.3. Речевое развитие

- а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*
 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - 5. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
9. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
10. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
11. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
12. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
13. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
- б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*
 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001
 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 1987.
 4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. — М.: Просвещение, 1983.
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

1.4. Художественно-эстетическое развитие

- а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*
 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 5. Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
 9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.

4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра»,2005.

1.5. Физическое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».

2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).

3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».

5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».

«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,

6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,

7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,

8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г